Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "УСТЬ-НИЦИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
DN: C=RU, S=Свердловская область, STREET="Слободо-Туринский район, с. Усть-Ницинское, ул. Школьная, д. 8", L=Усть-Ницинское, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "УСТЬ-НИЦИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"", OPN=1036602268549, CHWD=C25E12E8A1, OID.1.2.643.100.4=6651000603, UNN=6651000365157, E=ust-nizhnjaya@mail.ru, G=Светлана Юрьевна, SN=Сарычева, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "УСТЬ-НИЦИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: с.Усть-Ницинское
Дата: 2023-04-19 14:48:20

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Усть-Ницинская средняя общеобразовательная школа»

Отчет о результатах самообследования

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения

«Усть-Ницинская средняя общеобразовательная школа» **за 2022 год**

с. Усть-Ницинское, 2023 г.

Самообследование результатов МКОУ «Усть-Ницинская СОШ» проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организации, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462.

Целями проведения самообследования являлись:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации;
- подготовка отчёта о результатах самообследования.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию образовательной организации;
- организацию и проведение самообследования в образовательной организации;
-обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчёта;
- рассмотрение отчёта органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В процессе самообследования проводилась оценка

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
-организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Результаты самообследования образовательной организации оформлены в виде отчёта, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, который размещён на официальном сайте ОО.

Содержание

Общие сведения об образовательном учреждении.

Раздел 1. Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

II. Оценка системы управления организацией

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

IV. Оценка организации учебного процесса

V. Оценка востребованности выпускников

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

VIII. Оценка материально-технической базы

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

X. Общие выводы

Раздел 2. Показатели деятельности муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Усть-Ницинская средняя общеобразовательная школа» за 2022 год

Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Усть-Ницинская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Усть-Ницинская СОШ»)*
Руководитель	*Светлана Юрьевна Сарычева*
Адрес организации	623943, Свердловская область, Слободо-Туринский район, с. Усть-Ницинское, ул. Школьная, д.8
Телефон, факс	*8 (34361) 27 896*
Адрес электронной почты	ust-nizsoh@mail.ru
Учредитель	Слободо-Туринский муниципальный район
Дата создания	*1951 год*
Лицензия	*От 04.05.2011 № 13847, серия 66 № 000907*

Свидетельство о государственной аккредитации	от «27» октября 2016 г. серия 66А01 № 0001807; срок действия до 5 апреля 2024 года

МКОУ «Усть-Ницинская СОШ» (далее – Школа) расположена в центре села Усть-Ницинское. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 100 процентов − рядом со Школой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Раздел 1. Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по ХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведёт работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2022 году образовательный процесс осуществлялся на основе *пяти* учебных планов:

- *для 1-х классов в соответствии с ФГОС-2021;*
- *для 2–4-х классов в соответствии с ФГОС начального общего образования;*
- *для 5-х классов в соответствии с ФГОС-2021;*
- *для 6–9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;*
- для 10–11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Учебные планы школы для 1-х и 5-х классов построены на основе ФГОС третьего поколения. Учебный план школы для 5-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и составлен с помощью Конструктора учебных планов.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В 5-х классах не изучается второй иностранный язык и родной язык по причине отсутствия условий для их преподавания и из-за отсутствия заявлений родителей (законных представителей).

Количество часов на физическую культуру в 1-х и 5-х классах составляет 2, третий час реализован за счет часов внеурочной деятельности (спортивные кружки, секции) и за счет посещения учащимися спортивных секций.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью удовлетворения различных интересов учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, в 1-х, 5-х классах использовано на ведение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

- курс «Финансовая грамотность»;

- курс «Информатика».

МКОУ «Усть-Ницинская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ (1 класс, 5 класс) на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление –еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объёме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 8 классе: в классном кабинете неисправно мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2022 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2021/22 и в 2022/23 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, интерактивная образовательная онлайн платформа «Учи.ру», «ЯКласс»; онлайн-платформы «Решу ВПР», «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ»; образовательная платформа с интерактивными видеоуроками

по предметам школьного курса «Российская электронная школа»; цифровая среда для изучения английского языка «Skyes», Google klassrom; информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»; Цифровой образовательный контент.

Организация обучения с ДОТ

Проведено информирование всех родителей (законных представителей) учащихся о новой форме обучения. Собраны в электронном виде согласия на дистанционное обучение. Составлено расписание звонков и расписание уроков на период дистанционного обучения. Проведен мониторинг обучающихся, нуждающихся в планшете, модеме. Обучающимся выданы планшеты. Разработаны локальные акты, приказы, регламентирующие деятельность школы по организации дистанционного обучения. На школьном сайте регулярно размещались актуальные новости для всех участников образовательного процесса. Создан и ведется специальный раздел «Дистанционное обучение» с полезной информацией. Отчёт педагогов об организации дистанционного обучения по предмету: класс, тема урока, форма проведения урока, какой ресурс использует педагог для проведения урока. Контроль посещения дистанционных уроков обучающимися через классных руководителей. Контроль заполнения электронного журнала: накопляемость оценок у обучающихся. Собеседование с педагогами по выделению группы риска обучающихся.

Положительные моменты обучения с ДОТ

1. Дистанционное обучение расширяет и обновляет роль педагога, который должен координировать образовательную деятельность, постоянно совершенствовать преподаваемые им учебные предметы, повышать творческую активность и квалификацию в соответствии с нововведениями и инновациями.

2. Обучающиеся овладели на практике инструментами электронного обучения.

3. Родители увидели образовательные возможности своих детей.

4. Большинство родителей стало активнее участвовать в учебной деятельности детей.

5. Возможность для обучающихся участвовать в организации своей учебной деятельности: выбирать время и место для работы с учебным материалом, определять скорость изучения материала, соответствующую особенностям своего мышления.

6. Обучающиеся учатся самообразовываться.

7. Дистанционное обучение дает возможность обращения ко многим источникам учебной информации.

8. Использование возможностей интернета в подборе яркого, красочного демонстрационного материала, использование видео- и аудиоконтента. Существует ряд инструментов, которые делают дистанционное обучение интерактивным и эффективным.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций - школьного спортивного клуба;
7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
8) организует профориентационную работу со школьниками;
9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 16 декабря 2022 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы

Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022-2023 учебный год.

Работа РДШ в первом полугодии 2022-2023 учебного года

В 2022-2023 учебном году, наша школа активно участвует в российском движении школьников.

Мы стремились реализовать следующую **цель:** совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи:

1. ***Предоставить каждому ребенку условия*** для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума.

2. ***Формировать единое воспитательное пространство,*** обеспечивающее реализацию взаимодействия ученического самоуправления, творческих объединений, кружков дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках ФГОС, партнеров РДШ для проектной деятельности участников первичного отделения РДШ.

3. ***Использовать Дни единых действий РДШ*** как технологии, позволяющие организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.

4. ***Формировать единую информационную среду*** РДШ и включиться в единую информационную среду РДШ России для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально преобразовательной деятельности РДШ.

5. ***Разрабатывать и апробировать мониторинг качества деятельности первичного отделения РДШ.***

Деятельность РДШ предполагает взаимодействие с *тремя целевыми группами:*

- обучающимися;
- педагогическим сообществом (*педагог-организатор, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги - руководители кружков и секций дополнительного образования, библиотекарь, администрация образовательной организации);*
- родителями обучающихся.

Первичная организация РДШ нашей школы работала по четырем направлениям:

1. «Личностное развитие"(творческое развитие, популяризация ЗОЖ, профориентация);

2. "Гражданская активность" (волонтерство);

3. "Военно–патриотическое"(участие в военно-патриотических мероприятиях);

4. "Информационно–медийное".

Направление «Личностное развитие»

Популяризация ЗОЖ

- формирование у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- присвоение созидающей здоровье философии;
- формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровье факторам.

Творческое развитие»

- стимулирование творческой активности школьников;
- предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;
- координация воспитательных усилий на разных этапах творческого процесса;
- контроль реализации творческого развития школьников.

Популяризация профессий

- стимулирование и мотивация школьников к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий;
- формирование у школьников представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития;
- формирование у школьников универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности;
- способности к коммуникации (в устной и письменной формах) для решения задач взаимодействия;
- способности работать в коллективе, учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям;
- способности к самоорганизации и самообразованию.

Наука

- Развитие критического мышления; применение научных знаний,

знакомство с принципами и методами науки, популяризация научных исследований

Направление «Гражданская активность»

- сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков Российской Федерации;

- способствовать формированию активной жизненной позиции школьников;

- формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа;

- развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;

- стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;

- организовывать акции социальной направленности;

- создавать условия для развития детской инициативы;

- оказывать помощь учреждениям культуры в организации и проведении мероприятий;

- оказывать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности;

- активизировать стремление школьников к организации деятельности в рамках работы поисковых отрядов.

Направление «Военно-патриотическое»

- совместно с ответственными педагогами сформировать школьную систему нормативно-правового обеспечения деятельности в области военно-патриотического воспитания;

- организовать работу военно-патриотического клуба на базе ОО и вовлечь в нее детей;

- организовать профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;

- организовать проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами;

- обеспечить координацию военно-патриотической деятельности школы с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства.

Направление «Информационно-медийное»

- разработать и реализовать модели многофункциональной системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ;

- создать информационно-медийный центр (ИМЦ) для реализации системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ;

- апробировать индикаторы и критерии оценки деятельности информационно-медийного направления РДШ;

- создать систему взаимодействия с информационно-медийными партнерами.

РШД дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

Российское движение школьников активно развивается не только в России, но и в нашей школе. Ребята принимают участие в различных мероприятиях, организуют встречи и акции патриотической, экологической направленности. Старшие школьники проводят тематические беседы в начальных классах.

Главная цель воспитательного процесса была направлена на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Следуя Указу Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года №536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ), целью которого, Российское движение школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и должно содействовать формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Российское движение школьников, реализуя избранные 4 ведущих направления, призвано удовлетворять жизненные потребности участников РДШ в общении, понимании, защите, разнообразной деятельности. РДШ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.

За первое полугодие 2022-2023 учебного года в рамках этого движения в школе прошло множество мероприятий:

1. Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню знаний
2. Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню Туризма
3. Организация и проведение Всероссийской акции «День учителя»
4. Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства
5. Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню матери

6. Содействие в организации и проведении Всероссийской акции «Всемирный день борьбы со СПИДом»

7. Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню неизвестного солдата

8. Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества

9. Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню Конституции Российской Федерации

Современные дети и подростки активно включаются в общественные отношения, участвуя в общественной деятельности наравне со взрослыми. Развитие социальной компетентности личности в детско-взрослом сообществе – взаимосвязанный воспитательный процесс. С одной стороны, участники усваивают новый жизненный опыт, а с другой стороны – сами активно формирует систему социальных связей. Активисты РДШ в течение полугодия организовывали досуг: трудовые дела, спортивные и общешкольные мероприятия, подвижные перемены.

В 2022 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей, в целях развития педагогических компетенций в области раннего выявления и профиилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних и по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- *участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;*
- *анкетирование, тестирование;*
- *проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;*
- *книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;*
- *конкурс рисунков «Я говорю - нет!*
- *онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.*

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- *физкультурно-спортивная.*

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 87 обучающихся и 87 родителей выявили, что физкультурно-спортивной направленности – 65 %.

Во второй половине 2021/2022 учебного года и в первой половине 2022/2023 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что *почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию*.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает *снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным*.

Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Развитие системы поддержки талантливых детей

Создание благоприятных условий для развития талантливых обучающихся реализуется через самореализацию обучающихся в различных видах деятельности:

- подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий;
- участие школьников в интеллектуальных и творческих конкурсах;
- участие школьников в спортивных соревнованиях;
- разработку исследовательских, творческих, социальных проектов.

В 2022 году на муниципальном этапе ВСОШ приняло участие 10 учеников с 7 по 11 классы, 23 участия.

В 2022-2023 учебном году можно отметить отрицательную динамику призовых мест в сравнении с 2021-2022 учебным годом. В 2020-2021 учебном году призовых мест не было.

Таблица «Результаты ВсОШ МЭ»

Учебный год	Предмет	Класс	Место
2021-2022	биология	9	1
	обществознание	7	1
	химия	8	1
	ОБЖ	11	2
	ОБЖ	10	1
	ФЗК	7	2
2022-2023	ФЗК	8	3
	химия	8	2

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам)

Предложения:

1. Обратить внимание учителей-предметников на недостаточно хорошие результаты ВсОШ МЭ.

1.1. Особо уделить внимание победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад в следующий учебный год.

1.2. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и во внеурочное время.

1.3. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

2. Руководителям школьных МО проанализировать результаты олимпиад на ШМО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.

3. Классным руководителям:

3.1. проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах;

3.2. использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.

Реализация ООП НОО, ООО и СОО по ФГОС второго и третьего поколений

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
1.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
1.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
1.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
1.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
1.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
1.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
1.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
1.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Имеется
1.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
1.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
1.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-х и 5-х классах	Соответствует
1.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
1.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Соответствует

	требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	
1.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
1.15	Соответствие программы формирования УУД для 1-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 2–4-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 5-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 6–9-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 10–11-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
1.16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
1.17	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 2–4-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 6–9-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС	Соответствует

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений;

	- разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Методическая работа осуществляется через работу методических объединений учителей. В школе работают 3 методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей филологии и общественных наук;
- учителей естественно-математических наук, физической культуры и технологии.

Их работа осуществляется по плану и направлена на достижение цели методической работы школы. При планировании работы ШМО учитывался опыт работы каждого учителя, его квалификация, уровень теоретической и методической подготовки, профессиональные интересы. Кроме того, в функционал школьных МО входит наставничество внутри МО, открытые уроки, предметные недели, проверка тетрадей. На полную мощь работает МО учителей начальных классов. Активны учителя иностранного языка, истории и обществознания. Не эффективно на сегодняшний день МО учителей естественно-математических наук, физической культуры и технологии, т.к. мало общих интересов и проблем.

На базе нашей школы в декабре 2022 г., в рамках районного методического объединения заместителей директоров по учебно-воспитательной работе и районно-методического объединения учителей биологии, химии и географии, проведён педагогический марафон «Развитие функциональной грамотности как средство овладения обучающимися системой ключевых компетенций». Задачей марафона стало распространение опыта работы зам. руководителей и педагогов по использованию инструментария формирования функциональной грамотности, направленного на овладение обучающимися системой ключевых компетенций, в педагогической практике.

Ведущая марафона (заместитель директора по УВР Лукина И.С.) познакомила

присутствующих с организацией содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников. В рамках открытых образовательных событий по формированию функциональной грамотности на внеклассных занятиях и занятиях по внеурочной деятельности был представлен педагогический опыт учителями начальных классов Волковой Г.В., Галкиной М.Е., Вороновой Н.В., учителем английского языка Бубликовой С.В, учителем музыки Юртиной С.А., учителем биологии и химии Лукиной Е.В., учителем истории и обществознания Кривоноговой Е.Н. При анализе занятий коллеги из школ Слободо-Туринского района отметили креативность Усть-Ницинских педагогов, целеустремлённость, любовь к предмету. Все занятия с использованием научных и практико-ориентированных методов, соответствовали требованиям ФГОС. По мнению участников марафона, встреча была информативной и продуктивной.

В целях учёта мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

С 2020 года в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках на сайте Школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2021 годы

№ п/п	*Параметры статистики*	*2018/19 учебный год*	*2019/20 учебный год*	*2020/2021 учебный год*	*2021/2022 учебный год*	*На конец 2022 года*
1	*Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:*	84	90	91	92	87
	– начальная школа	37	43	39	38	36
	– основная школа	39	37	43	48	48
	– средняя школа	8	10	9	6	3
2	*Количество учеников, оставленных на повторное обучение:*					
	– начальная школа	0	0	0	0	
	– основная школа	1	0	0	0	
	– средняя школа	0	0	0	0	
3	*Не получили аттестата:*					

	– об основном общем образовании	0	0	0	2 (33%)	
	– среднем общем образовании	0	0	0	0	
4	*Окончили школу с аттестатом особого образца:*					
	– в основной школе	1	0	0	0	
	– средней школе	0	0	1	0	

Приведенная статистика показывает, что наблюдается отрицательная динамика успешного освоения основных образовательных программ, при этом незначительно снижается количество обучающихся Школы.

В 2022 году в школе 7 Обучающихся с ОВЗ, из них с инвалидностью – 2 чел.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык (немецкий), «Родной язык (русский)» 2-4 кл., 6-9 кл., 10-11 кл. – 2021-2022 уч. г., 10 кл. 2022-2023 уч. г., «Родная литература (на русском языке)» (6-9 кл.), «Литературное чтение на родном (русском) языке» (2-4 кл.), которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2017 году.

Перечень классов, которые изучают второй иностранный язык

Год	Параллели классов по годам
2018	5, 8
2019-2022	8-9

Краткий сравнительный анализ

динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Таблица 1

Классы	Учебный год	2	3	4	Итого
Всего обучающихся	2019-2020	9	11	13	33
	2020-2021	12	9	10	31
	2021-2022	**8**	**12**	**9**	**29**
Из них успевают	2019-2020	9/100	11/100	13/100	33/100
	2020-2021	12/100	9/100	10/100	31/100

	2021-2022	**8/100**	**12/100**	**9/100**	**29/100**
Окончили год с отметками «4» и «5» (кол-во/ %)	2019-2020	4/44	7/64	8/62	19/57
	2020-2021	7/58	4/44	5/50	16/52
	2021-2022	**5/63**	**7/58**	**5/56**	**17/59**
Окончили год с отметками «5» (кол-во/ %)	2019-2020	1/11	0/0	0/0	1/3
	2020-2021	0/0	2/22	1/10	3/9,7
	2021-2022	**0/0**	**0/0**	**1/11**	**1/3,5**
Неуспевающие (кол-во/ %)	2019-2020	0/0	0/0	0/0	0/0
	2020-2021	0/0	0/0	0/0	0/0
	2021-2022	**0/0**	**0/0**	**0/0**	**0/0**
Переведены условно (кол-во/ %)	2019-2020	0/0	0/0	0/0	0/0
	2020-2021	1/8,3	0/0	0/0	1/3,2
	2021-2022	**1/13**	**2/17**	**0/0**	**3/10,3**

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», незначительно возрос (в 2021 – 52%, в 2022 – 59%), но снизился процент учащихся, окончивших на «5», (в 2021 г. – 9,7%, в 2022 г. – 3,5). Возрос показатель условно переведённых обучающихся (направлены на ПМПК).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Таблица 2

Классы	Учебный год	5	6	7	8	9	Итого
Всего обучающихся	2019-2020	6	7	6	5	7	31
	2020-2021	13	7	7	6	5	38
	2021-2022	**10**	**14**	**7**	**7**	**6**	**44**
Из них успевают	2019-2020	6/100	7/100	5/83	5/100	7/100	30/97
	2020-2021	13/100	7/100	7/100	6/100	5/100	38/100
	2021-2022	**10/100**	**14/100**	**7/100**	**7/100**	**6/100**	**44/100**
Окончили год с	2019-2020	5/83	1/14	2/33	0/0	1/14	9/29

отметками «4» и «5» (кол-во/ %)	2020-2021	7/54	3/43	2/29	2/33	2/40	16/42
	2021-2022	**5/50**	**6/43**	**3/43**	**2/29**	**2/33**	**18/41**
Окончили год с отметками «5» (кол-во/ %)	2019-2020	0/0	0/0	0/0	1/20	0/0	1/3,2
	2020-2021	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
	2021-2022	**1/10**	**0/0**	**0/0**	**0/0**	**0/0**	**1/ 2,3**
Неуспевающие (кол-во/ %)	2019-2020	0/0	0/0	1/17	0/0	0/0	1/3,2
	2020-2021	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
	2021-2022	**0/0**	**0/0**	**0/0**	**0/0**	**0/0**	**0/0**
Переведены условно (кол-во/ %)	2019-2020	0/0	0/0	1/17	0/0	0/0	1/3,2
	2020-2021	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
	2021-2022	**0/0**	**0/0**	**0/0**	**0/0**	**0/0**	**0/0**

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», незначительно снизился на 1 процент (в 2021 – 42%, в 2022 – 41%), процент учащихся, окончивших на «5», возрос (в 2021г. – 0%; в 2022г. – 2,3%).

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачёт» за итоговое собеседование.

Всероссийские проверочные работы

Весной (в марте) 2022 года для учеников 11-х классов, осенью (в сентябре-октябре) 2022 года для обучающихся 5-9-х классов в целях проведения мониторинга уровня освоения обучающимися образовательных программ по общеобразовательным предметам, оценки качества общего образования, проводились Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

Все весенние и осенние ВПР проведены в традиционной форме.

В сентябре – октябре 2022 года ВПР были проведены:

- в 5-х классах (по программе 4-го класса) – русский язык, математика, окружающий мир;
- в 6-х классах (по программе 5-го класса) – история, биология, русский язык, математика;

- в 7-х классах (по программе 6-го класса) – география, обществознание, русский язык, математика;
- в 8-х классах (по программе 7-го класса) – русский язык, математика, иностранный язык, обществознание, биология;
- в 9-х классах (по программе 8-го класса) – русский язык, математика, обществознание, химия.

В ВПР приняли участие все 100% обучающихся 5 класса (по программе 4-го класса) по 3-м предметам из 3-х; 6 класса (по программе 5 класса) по 2-м предметам из 4-х; 7 класса (по программе 6 класса) по 1-му предмету из 4-х, 8 класса (по программе 7 класса) по 4-м предметам из 5-ти, 9 класса (по программе 8 класса) по 1-му предмету из 4-х, 11 класса по 3-м предметам из 4-х.

Не приняли участие в ВПР-2022 по 1-2 обучающихся в следующих классах по предметам: 6 класс (по программе 5) – русский язык, биология; 7 класс (по программе 6) – математика, география, обществознание; 8 класс (по программе 7 класса); 9 класс (по программе 8) – русский язык, математика, химия. Эти обучающиеся отсутствовали по уважительной причине (болезни).

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов.

Отрадно, что качество знаний в выпускном 5 классе (по программе 4-го класса) (от 62,5% до 75%) и выпускном 11 классе (от 33% до 67%), 100% успеваемость, что характеризует достаточный уровень достижения планируемых образовательных результатов.

Процент успеваемости выполнения ВПР-2022 (осень) в 6-ом классе (по программе 5 класса) по биологии и истории составил 100%, по русскому языку (88,89%), математике (90%). Качество знаний составило по русскому языку – 56%, математике – 40%, биологии – 57%, истории – 30%.

Процент успеваемости выполнения ВПР в 7 классе (по программе 6 класса) по обществознанию составил 100%; показатель успеваемости несколько ниже по русскому языку, математике, географии (92%). Качество знаний составило по русскому языку – 36%, математике – 54%, биологии – 54%, истории – 39%.

Обучающиеся по программе 5-го и 6-го класса проявили базовый уровень образовательных результатов по вышеперечисленным предметам.

Процент успеваемости выполнения ВПР в 8 классе (по программе 7 класса) по математике, биологии, обществознанию, английскому языку составил 100%; показатель успеваемости несколько ниже по русскому языку (83%). Качество знаний составило по

русскому языку – 0%, английскому языку – 16,67%, математике – 33%, обществознанию – 40%, биологии – 67%. Сравнивая результаты ВПР (весна-2021г.) и ВПР (осень-2022г.) в данном классе наблюдается отрицательная динамика качества знаний по русскому языку (2021г. – 42,86,%, 2022 – 0%), математике (2021г. – 57,14%, 2022 – 33%), обществознанию (2021г. – 57,14%, 2022г- 40%), положительная динамика показателя качества знаний по биологии (2021г. – 28,57%, 2022г. – 67%).

Процент успеваемости выполнения ВПР в 9 классе (по программе 8 класса) по математике и химии составил 100%, по русскому языку – 67%, по обществознанию – 86%. Сравнивая результаты ВПР (весна-2021г.) и ВПР (осень-2022г.) в школе, можно отметить, что показатели успеваемости по русскому языку (2021г. – 60%, 2022г – 67%), математике (2021г. – 83,33%, 2022г. – 100%), обществознанию (2021г. – 60%, 2022г. – 86%); по химии (2022г.- 60%). Качество знаний по русскому языку (2021г. – 20%, 2022г – 0%), математике (2021г. – 16,67%, 2022г. – 40%), обществознанию (2021г. – 20%, 2022г. – 28,57%); по химии (2022г.- 60%)

Качество знаний в 9 классе (по программе 8 класса) низкое, невысок данный показатель и в 8 классе (по программе 7 класса), так, показатель качества знаний обучающихся 9 класса по предметам составил от 0% до 28,57%, по двум предметам от 40% до 60%; в 8 классе (по программе 7 класса) качество знаний по двум предметам составляет от 0% до 33%, по трём предметам от 40% до 67%.

Это указывает на недостаточную сформированность умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО на непрочно сформированные базовые умения и возможные трудности в усвоении учебного предмета. На наш взгляд, немаловажную роль в этом ещё сыграла пандемия, повлёкшая за собой дистанционное обучение и выполнение ВПР после летнего отдыха.

Участие в ВПР позволило нашей образовательной организации получить статистические данные с результатами выполнения работы в сравнении с результатами Слободо-Туринского МОУО и Свердловской области, выявить качество и результат обучения обучающихся по программе 4-8-го, 11-го классов МКОУ «Усть-Ницинская СОШ», выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, для принятия дальнейших решений по совершенствованию образовательного процесса.

Использование результатов ВПР на уровне образовательной организации:

- провести анализ результатов ВПР учителем-предметником, работающим по программе 4-8, 11-ом классов на уровне класса и каждого обучающегося; определить «сильные» и

слабые» стороны образовательных результатов; организовать работу по выявлению дефицитов в конкретных аспектах, требующих устранения;

- организовать работу по оптимизированию использования в образовательном процессе методов обучения, средств обучения, использованию современных педагогических технологий по учебным предметам, направленных на устранение учебных дефицитов; акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуации повседневной жизни;

- учителям, работающим с участниками ВПР определить индивидуальные учебные затруднения, разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий, оказать адресную помощь обучающимся разной успешности;

- в рамках работы ШМО рассмотреть вопрос о «Внедрении единых критериев оценивания в ОО»;

- администрации определить профессиональные затруднения педагогов, включить в план повышения квалификации и профессионального развития педагогов тематику по предметной подготовке учителя, обеспечить необходимое повышение квалификации педагогических работников; организовать оказание помощи учителям, испытывающим профессиональные затруднения.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками и «4» и «5»	%	С отметками и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
2019 год															
10	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0				
Итого	8	8	100	5	62,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2020 год															
10	7	7	100	3	43	1	14	0	0	0	0	0	0	0	0
11	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	10	10	100	5	50	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0
2021 год															

10	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	6	6	100	4	67	1	17	0	0	0	0				
Итого	9	9	100	5	56	1	11	0	0	0	0	0	0	0	0
2022 год															
10	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	6	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Результат освоения учащимися программ среднего общего образования в 2022 учебном году по показателю «успеваемость» стабилен (100%), наблюдается снижение процента качества знаний (на 23%) (2021 г. – 56%, в 2022 г. – 33%), отрицательная динамика обучающихся 11 класса, окончивших на «5», в 2020 г.- 0%, *в 2021 году - 11%., в 2022 году – 0%.*

Итоговое сочинение (изложение) в декабре 2022 года проводилось для выпускников 2022-2023 учебного года. Все обучающиеся успешно написали итоговое сочинение, получив зачёт.

Анализ государственной итоговой аттестации в 2022 году

В 2021-2022 учебном году в выпускном 11 классе обучалось 3 обучающихся. Количество обучающихся, успевающих по итогам года на «4» и «5», составило 33% (1 чел.), на «5» - 0% (0 чел.), что ниже показателей прошлого 2020-2021 учебного года. К процедуре прохождения государственной итоговой аттестации допущены все обучающиеся - 3 человека (100%). Главным достижением итоговой аттестации выпускников 11 классов является стабильный показатель 0% выпускников, получивших справки установленного образца, отсутствие выпускников, проходивших повторную аттестацию, 100% выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании.

3 обучающихся (100% от обучающихся всего класса) прошли ГИА в форме ЕГЭ по обязательным предметам: математика, русский язык, что составило 100% успешность. Средний первичный балл по русскому языку составил 49 б., по математике – 16.67б, средняя отметка - 4,33б.

№ п/п		**2020г.**	**2021г.**	**2022г.**
1.	Кол-во 11 классов (уч-ся в них)	1 (3)	1 (6)	1 (3)
2.	Кол-во уч-ся, успевающих на 4 и 5	2 (67%)	4 (67%)	1 (33%)
3.	Кол-во уч-ся, не допущенных к ГИА	0	0	0
4.	Кол-во уч-ся, проходивших ГИА в форме ГВЭ.	0	0	0
5.	Кол-во учащихся, окончивших школу с похвальными грамотами «За отличные успехи в учении»	0	0	0

6.	Кол-во учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием	0	1 (17%)	0
7.	Количество выпускников 11-ых классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении»	0	1 (17%)	0

Высший балл ЕГЭ по школе

Учебный год	Учебные предметы (ЕГЭ)				
	Русский язык	Математика проф.	Биология	Химия	Физика
Миним. порог	*24*	*27*	*36*	*36*	*36*
2017-2018	57	-	43	-	-
2018-2019	69	-	42	20	44
2019-2020	66	50	39	21	-
2020-2021	**78**	**68**	**79**	**58**	**49**
2021-2022	**56**	**-**	**-**	**-**	**-**

Анализ данных указывает на динамику результатов по сравнению с прошлыми учебными годами – она *положительна в 2021 году, но в 2022 году отрицательна* по показателю «высший балл по школе» по предметам русский язык, математика (проф.), химия, биология, физика.

Главным положительным итогом сдачи обязательных ЕГЭ на протяжении пяти лет является тот факт, что все выпускники 11-х классов «преодолевают пороги». Успеваемость составляет 100%. Это результат целенаправленной работы учителей.

Главным достижением итоговой аттестации выпускников 11 классов является стабильный показатель 0% выпускников, получивших справки установленного образца, отсутствие выпускников, проходивших повторную аттестацию, 100% выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании.

- доля высокобалльных работ (80+) составляет 0%.;
- число медалистов, доля медалистов, подтвердивших высокое качество образования (75+):

в 2021 году одна выпускница, завершившая обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющая итоговые отметки отлично по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и получившая на ГИА в форме ЕГЭ не менее 70 баллов по учебному предмету «Русский язык» - 78 б., не ниже минимального балла по предметам по выбору: химия – 58 б., биология – 79 б., награждена медалью «За особые успехи в учении», получила аттестат о среднем общем образовании с отличием;

в 2022 году – 0%

№ п/п	Критерии	**2020г.**	**2021 г.**	**2022 г.**
1.	Кол-во 11 классов (уч-ся в них)	1 (3)	1 (6)	1(3)
2.	Кол-во учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием	0	1 (17%)	0 (0%)
3.	Количество выпускников 11-ых классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении»	0	1 (17%)	0 (0%)
4.	Число медалистов, доля медалистов, подтвердивших высокое качество образования (75+) по обязательным предметам	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)
5.	Доля высокобалльных работ (80+)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Результаты на уровне основного общего образования в 2022 году

В 2021-2022 учебном году в выпускном 9 классе обучалось 6 учащихся. По итогам учебного года количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» составляет **2 чел. (33%).**

100% выпускников основной школы допущены к государственной итоговой аттестации. 4 выпускника (67%) 9-го класса в 2022 году получили аттестаты об окончании основного общего образования 1 июля 2022 г., 2 выпускника (33%) при неуспешном прохождении ГИА в форме ОГЭ не получили аттестаты основного общего образования.

По окончании основной общеобразовательной школы в 2019 году аттестат с отличием получила 1 выпускница (11%), подтвердив годовые оценки на экзаменах; в 2020, 2021, 2022 году - 0% обучающихся, получивших аттестат особого образца.

№ п/п		**2018г.**	**2019г.**	**2020г.**	**2021г.**	**2022г.**
1.	Кол-во 9 классов (уч-ся в них)	1(6)	1(9)	1(7)	1(5)	1(6)
2.	Кол-во уч-ся, успевающих на 4 и 5	2 (33,33%)	5(55,56 %)	1(14,29%)	2 (40%)	2(33%)
3.	Кол-во уч-ся, не допущенных к ГИА	1 (17%)	0(0%)	0(0%)	0 (0%)	0(0%)
4.	Кол-во уч-ся, проходивших ГИА в форме ГВЭ.	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
5.	Кол-во уч-ся, окончивших основную ступень школы со справкой.	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	

6.	Кол-во уч-ся, имеющих академическую задолженность	1 (17%)/ 0(0) – ликвидация в августе	0 (0%)	0(0%)	2 (40%)/ – ликвидация в сентябре	2(33%)
7.	Кол-во учащихся, переведённых на семейное обучение	0 (0%)	0 (0%)	0(0%)	0 (0%)	2(33%)

В ОГЭ приняли участие все 100% обучающихся 9 класса по обязательным предметам: русскому языку и математике; по предметам по выбору: обществознание – 67%, биология – 17%, информатика – 83%, география – 33%. Анализ соответствия отметок за ОГЭ **в 2022 году** и отметок по журналу за год показывает, что итоговые отметки не всегда соответствуют отметкам, полученным при выполнении ОГЭ. **Понизили отметку** при выполнении ОГЭ по русскому языку – 33% обучающихся от общего количества участников ОГЭ, информатике – 40%, математике – 67%, обществознанию – 75%, географии – 100%, биологии – 100%.

Подтвердили отметку при выполнении ОГЭ по русскому языку - 67% обучающихся от общего количества участников ОГЭ, информатике – 60%, математике - 33%, обществознанию – 25%.

В целом, качество знаний в 9 классе невысокое, так, показатель качества знаний по предметам ОГЭ составил: математика – 0%, русский язык – 33%, обществознание – 25%, информатика – 40%, география – 0%, биология – 0%. Это указывает на недостаточную сформированность умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, на непрочно сформированные базовые умения и возможные трудности в усвоении учебного предмета. На наш взгляд, немаловажную роль в этом ещё сыграла пандемия, повлёкшая за собой дистанционное обучение.

Показали абсолютно неуспешный результат ОГЭ, понизив отметку по всем 4-ым предметам 2 обучающихся (33%), 2 обучающихся (33%) понизили отметку по 3-ым предметам из 4-х; подтвердили отметки по всем 4-ым предметам 2 обучающихся (33%) (абсолютная объективность).

Итоги:

1. Полученные результаты выполнения ОГЭ не всегда соответствуют итоговым (годовым) отметкам.
2. Педагоги недостаточно объективно оценивают образовательные достижения обучающихся, незначительно завышая итоговые отметки.

67% учащихся (3 чел.) подтвердили свой уровень знаний на экзаменах в форме ОГЭ в основной период 2021-2022 учебного года; 33% выпускников (2 чел.) не преодолели

рубеж минимального порога, 1 обучающийся по 3-м предметам, 1 обучающийся по 1 предмету.

Изменений в выборе предметов для сдачи государственной итоговой аттестации (отказ от сдачи) в день проведения экзаменов не было, что подтверждает эффективность работы учителей-предметников, классных руководителей по формированию мотивации к осознанному выбору предметов, выносимых на ГИА.

Анкетирование, проведённое среди старшеклассников и родителей, с целью определения удовлетворения работой школы, качеством образовательного процесса, условиями учёбы и отношениями с учителями, показало, что 78% родителей и 78% выпускников дали оценку достаточного уровня удовлетворённости.

Общие выводы.

1.Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2.Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

3.Снижение результативности ГИА на уровне основного общего образования объясняется низким уровнем развития выпускника 9-х класса, не позволяющим добиваться качественного образовательного результата.

Проблемное поле

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;

-реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенциях со стороны учителей-предметников (математика, русский язык) на уровне основного общего образования;

- *объективности оценивания образовательных достижений обучающихся;*

- освоения программного материала на уровне основного общего образования.

Перспективы развития

Необходимо:

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ в форме ОГЭ, ЕГЭ участниками ГИА-2022 с различным уровнем подготовки и

индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;

- руководителям ШМО обсудить с коллегами на заседаниях результаты ГИА-2022;

выявить проблемы преподавания с учётом контрольных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;

- администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию научно-методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали отрицательные результаты на ГИА-2022; направить на курсы повышения уровня предметной подготовки;

- вести работу *по реализации цели методической работы*, направленной на повышение качества образования путем реализации образовательных стандартов всех уровней, ориентированных на планируемые результаты освоения (контрольные элементы содержания, контрольные предметные умения и метапредметные результаты);

- организовать методическую работу по следующим направлениям:

1) внедрение единых критериев оценивания в ОО;

2) формирование фонда оценочных средств, направленного на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ (КЭС);

3) выявление и устранение метапредметных дефицитов у обучающихся ОО;

- разработать план подготовки к ГИА-2023 с учётом результата анализа ГИА-2022; включить в план ВШК персональный контроль деятельности учителей, показавших невысокие результаты учащихся на ГИА-2022; усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего образования по математике, русскому языку, географии; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА; повышать эффективность индивидуального отбора в 11 класс.

Повышение качества образования зависит от видения проблем образования, своевременного определения противоречий в образовательном процессе и принимаемых управленческих решений.

Создание в образовательной организации условий для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК

В МКОУ «Усть-Ницинская СОШ» в соответствии с рекомендациями ПМПК обучается 8 обучающихся.

	3 класс	4 класс	5 класс	8 класс	9 класс
АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (8.2)	1	1			2
Дети с ЗПР (7.1)		1			

Дети с ЗПР (7.2)					
СИПР (8.2)			1		

В ОУ созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В связи с рекомендациями ПМПК разработана АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость). Для обучающихся с ЗПР разработана Адаптированная основная общеобразовательная программа. Образовательные программы учитывают особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающегося с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью); форма получения образования; необходимость периода динамического наблюдения; направления работы специалистов сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог).

Необходимо взять на контроль качество проведения психолого-коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ, в целях коррекции развития познавательной деятельности, мыслительных операций обучающихся, формирования базовых умений. Включать индивидуальные и групповые психолого-коррекционные занятия в расписание внеурочной деятельности.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по пятидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Слободо-Туринского муниципального района в 2022/23 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора (филиал в г. Ирбит) о дате начала образовательного процесса.

2. Разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приёма пищи в столовой с таким учётом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников.

3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.

4. Закрепила классы за кабинетами.

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали.

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в Telegram.

8. Использовала бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на месяц.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Продолжают образование в СУЗе	Устроились на работу	Всего	Поступили в ВУЗ	Продолжают образование в СУЗе	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	6	3	3	0	3	0	3	0	0
2019	10	7	3	0	5	0	5	0	0
2020	8	3	5	0	3	0	3	0	0
2021	5	3	2	0	6	2	4	0	0
2022	4	2	2	0	3	0	1	1	1

Все выпускники основной школы продолжают образование или в 10 классе или в средних профессиональных учебных заведениях. Выпускники средней школы продолжают обучение в высших учебных заведениях в 2021 г. - 33%, в 2022 г. – 0% средних профессиональных учебных заведениях в 2021 г. - 67%, в 2022 г. – 33%, пошли на срочную службу по призыву в 2022 г. -33%.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов, внешние совместители составляют 0%. С высшим образованием 10 педагогов (66,67%), среднее специальное образование имеют 5 педагогов (33,33%).

Педагогические кадры

Аттестованы на высшую квалификационную категорию 3 человека (20%), на первую квалификационную категорию – 8 человек (53,33%), на соответствие занимаемой должности – 3 человека (20%).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Профессиональная переподготовка пройдена у всех педагогов, нуждающихся в переподготовке. В 2022 году прошли курсовую подготовку педагоги школы по программам «Функциональная грамотность школьников», «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», «Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО», «Финансовая грамотность для обучающихся средней школы в соответствии с ФГОС», «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности», «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности», «Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС НОО», «Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО», «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)», «Развитие успешности школьников в образовательном процессе», «Методика преподавания обществознания и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС», «Методика преподавания сценической речи в условиях театрального коллектива. Художественное слово, творческое воплощение литературного произведения». 3 педагога профессиональную переподготовку (по специальности «педагог-психолог», «учитель-логопед», учитель музыки).

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно использовали онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе Дневник.ру.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 16781 единицы;

- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 4813 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4813	2157
2	Педагогическая	432	92
3	Художественная	8378	1335
4	Справочная	285	47
5	Аудиовизуальные документы	243	221

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 243 диска; сетевые образовательные ресурсы – 45. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 100.

Число посадочных мест – 18, численность зарегистрированных пользователей библиотеки – 108.

Число посещений библиотеки в год – 1334.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Здание школы введено в эксплуатацию в 1972 году по типовому проекту, на конец 2022 года обучалось 87 человек.

Ближайшая железнодорожная станция, аэропорт и речная пристань находится в г. Тюмени на расстоянии 80 км. Здание школы находится в центре села, территория школы примыкает к проезжей части с нерегулируемым движением транспорта, от дороги с регулируемым движением - 150 м.

На 01.09.2022 года комиссия по проверке готовности ОУ к новому учебному году приняла школу: акт приемки подписан всеми контрольными органами.

Школа имеет спортивный зал; тренажерный зал; корт; полосу препятствий; стадион с беговой дорожкой, футбольным полем, волейбольной летней площадкой. В школе есть актовый зал, столовая.

В школе кабинетная система – 18 кабинетов: кабинет математики – 1, кабинет русского языка и литературы, кабинет иностранного языка, кабинет биологии-химии, кабинет физики, кабинеты начальных классов – 4, кабинет истории и географии, кабинет информатики, класс-светофор, кабинет ОБЖ, кабинет искусства, кабинет музыки, кабинет обслуживающего труда, мастерская, кабинет внеурочной деятельности.

Техническое оснащение образовательного процесса: персональный компьютер – 12 шт., ноутбук – 6 шт., нетбук – 16 шт., планшеты – 31 шт., интерактивная доска – 4 шт., мультимедийные проекторы – 12 шт., видеомагнитофон – 3, фотоаппарат – 1, принтер – 5, факс – 1, телевизор – 4. Кабинеты оснащены магнитно-меловыми досками, разноростовыми партами, рециркуляторами для очистки воздуха.

В 2022 году приобретено недостающее лабораторное оборудование в кабинеты физики и химии.

В спортивном зале имеется оборудование: брусья мужские, брусья параллельные, бревно гимнастическое переносное, перекладина, конь гимнастический, козел гимнастический, скамейки гимнастические; канат для лазания, канат для перетягивания; маты спортивные и гимнастические; мостик подкидной подпружиненный; лыжи деревянные, лыжи пластиковые, лыжные палки; мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, сетка волейбольная; обручи, скакалки, гимнастические палки; столы для настольного тенниса, сетки, ракетки; мячи и гранаты для метания, гири; коньки хоккейные, коньки для фигурного катания. Тренажерный зал: перекладина, брусья, тренажеры, стол для армрестлинга.

Педагогами создается комфортная обстановка, соблюдаются санитарно-гигиенические требования.

При школе имеется участок для выращивания овощей и картофеля площадью 25 соток, цветник, ягодник, большая зеленая зона с деревьями и кустарниками.

К новому учебному году была произведена закупка для пищеблока нового оборудования в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20: вытяжка, электрическая плита, холодильный шкаф. Сделан ремонт крыльца: замена плитки, удобные ступени, пандус. Проведена замена входной зоны.

В результате самообследования сравнили оснащение Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Закуплен спортинвентарь: беговые лыжи (2 комплекта), мячи волейбольные и футзальные.

По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование:

2 мультимедийных проектора; 2 ноутбука; экраны; заменить имеющиеся компьютеры на новые.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В образовательной организации создана и функционирует внутренняя система оценки качества образования, т.е. управленческий мониторинг, который представляет собой диагностику состояния и качества функционирования и развития образовательной системы.

Внутренний мониторинг в ОУ включает в себя:

- экспертизу качества проектирования образовательной деятельности (образовательная программа, учебный план);
- экспертизу качества ОП (цели и содержание образования, режим работы, расписание уроков, качество учебных занятий, качество управления ОП);
- экспертизу качества педагогических условий и ресурсного обеспечения ОП (профессиональная компетентность педагогов, морально психологический климат, гигиенические условия, нормативно- правовое, программно- методическое, материально-техническое обеспечение);
- экспертизу качества исследовательской деятельности (исследовательская, проектная деятельность);

Модель службы мониторинга ОУ включает в себя: администрацию ОУ, руководителей ШМО, школьного педагога-психолога, учителя-логопеда, педагогов, классных руководителей.

Мониторинговые исследования помогают каждому участнику ОП осмыслить собственную деятельность; дают возможность определить, насколько рациональны педагогические и дидактические средства, используемые в ОП; позволяют выявить, насколько они адекватны целям ОП и возрастным особенностям обучающихся.

В школе разработано и принято Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, Положение о ликвидации академической задолженности обучающимися МКОУ «Усть-Ницинская СОШ», Положение о системе оценивания обучающихся с ОВЗ. Создание системы направлено на обеспечение каждому обучающемуся повышения качества образования.

Ежегодно проводится мониторинг качества образования.

В школе проводится мониторинг индивидуальных образовательных результатов обучающихся, динамика индивидуальных образовательных результатов обучающихся отслеживается в рамках ВШК.

Основными объектами контроля являются:

- рабочие программы педагогов, программно – методическое обеспечение ОП;
- готовность учебных кабинетов, спортивного зала и спортивных объектов, библиотеки к организации образовательного процесса;
- организация индивидуального обучения на дому;
- единство требований к оформлению классных журналов, планов воспитательной работы, личным делам обучающихся;
- организация адаптационных периодов в 1, 5 классах;
- организация и проведение школьного тура олимпиад;
- проверка техники чтения учащихся начальной школы;
- качество и периодичность проверки всех видов тетрадей, их внешнего вида;
- соблюдение правил ТБ в кабинетах, спортзале, библиотеке, мастерской, кабинете обслуживающего труда;
- выполнение тематического планирования;
- организация работы с одаренными детьми и учащимися «группы риска»;
- проведение и анализ Итогового сочинения в 11 классе, Устного собеседования в 9 классе, Всероссийских проверочных работ.

Общие выводы

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать удовлетворительные результаты образовательных достижений обучающихся.

Раздел 2. Показатели деятельности
муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Усть-Ницинская средняя общеобразовательная школа"
за 2022 год

на 30.12.2022

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	87 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	36 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	48 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	38 человек/ 43,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,33 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,83 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	49 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	базовая – 4,33 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 16,7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 33%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	56 человек/64,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	3 человека/ 3,45%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	3 человека/ 3,45%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	87 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	5 человек/ 5,74%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 66,67%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 66,67%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 33,33%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 33,33%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 73%
1.29.1	Высшая	3 человека/ 20%
1.29.2	Первая	8 человек/ 53,33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 6,67%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 53,33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 33,33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100% 3 чел/ 20%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 80%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	60
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	87 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,5 кв. м

Директор МКОУ «Усть-Ницинская СОШ»: _____ Сарычева Светлана Юрьевна

17.04.2023 г.

Отчёт о результатах самообследования муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Усть-Ницинская средняя общеобразовательная школа" размещён на сайте образовательного учреждения: http://ust-nitsinskayasosh.mouoslb.ru